

Remédiations cognitives : des modèles à la pratique



Programme prévisionnel

JOURNÉE 1

Introduction, bases théoriques et rappel des principales notions

- Les fonctions cognitives clés dans les apprentissages
- Attention et processus attentionnels
- Mémoire de travail et fonction exécutives

Remédiations cognitives : principes et enjeux. Construire sa remédiation

- Du bilan à la remédiation : dégager les axes d'intervention
- Construire sa remédiation : principes, objectifs et validation des résultats

Apports du programme COGMED

- Outil COGMED
- L'approche de l'intégration sensorielle

JOURNÉE 2

Accompagner les enfants présentant des troubles exécutifs – outils de remédiation

- Penser les aides sur mesure à la lumière des bilans
- La métacognition : bien connaître ses ressources et son fonctionnement cognitif
- Outils de remédiation : le jeu, l'approche de groupe ou par les outils numériques
- L'accompagnement pluri disciplinaire pour une remédiation réussie
- Etude de cas

Stimulation mnésique et exécutive : principes actifs et efficaces pour une remédiation au quotidien

- Etude de cas, Jules, 5 ans en situation de confinement : efficacité de la méthode SMART
- Mémoriser rapidement des contenus académiques : synthèse sur la technique Mémento
- Jeux et fonctions exécutives : stimulation au quotidien

JOURNÉE 3

Remédiation des habilités logicomathématiques : des chemins du nombre aux aides sur mesure

- Rappels : les chemins du nombre : développement normal et pathologique
- Remédier aux troubles de la pensée logique : principes fondamentaux autour du nombre et du calcul
- Techniques de remédiation : du numérique au papier crayon
- Des applis, des sites @ et des maths : un grand tour de table
- Présentation de cas cliniques

Remédiations cognitives du langage : de l'évaluation au suivi

- La construction du langage en lien avec le niveau des représentations chez l'enfant
- L'évaluation, l'intervention et le suivi de l'enfant avec un retard de développement cognitif
- Les interconnexions entre les compétences en langage oral et en langage écrit : l'intermodalité, le recyclage neuronal, la méthode visuo-haptique, programme RAVE-O, proposition de supports en langage écrit



Intervenants

BACHELIER Delphine, Psychologue spécialisée en neuropsychologie. Coordinatrice des projets cliniques aux ECPA. Formatrice chez ANAE Formations. Formatrice à l'Université. Activité clinique

EYNARD Louis-Adrien, Psychologue, chargé d'enseignement Université Paris Descartes, Centre Claude Bernard, Paris

LONGUEVILLE (de) Magali, Psychologue spécialisée en neuropsychologie et psychopathologie, Hôpital Raymond Poincaré, Centre de références des troubles du langage et des apprentissages, Garches

ROCH Didier, Orthophoniste, IME Franchemont Val de Marne

SEBBAG Marie, Psychologue spécialisée en neuropsychologie, conseil clinique ECPA, pratique libérale

SANSORGNÉ Thibaut, Psychologue spécialisé en neuropsychologie – CMPP de Brive la Gaillarde – MASTER 2 de recherche en neuropsychologie et neurosciences clinique – MASTER 2 psychologie parcours neuropsychologie – Université Lyon II

VANNETZEL Léonard, Psychologue, Directeur pédagogique ANAE Formations, Pratique Libérale Paris et Pau



Objectifs

- Présenter l'état des connaissances théoriques
- Couvrir le panel des principales remédiations existant
- Définir la remédiation utile et pertinente
- Présenter les profils et évolutions d'enfants ayant suivi les différentes remédiations



Publics

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé



Pré-requis

Pas de pré-requis particulier



Dates & lieux

📅 15, 16, 17, 18, 19 et 22 février 2021

🏠 17, 18, 19 mai 2021 à Paris

🏠 24, 25, 26 novembre 2021 à Paris



Durée

3 jours / 21 heures



Tarifs

FRANCE :

Etabl. : 770 € / Indiv. et ANDPC : 695 €

Indiv. abonné à la revue : 630 €